



Chr jenaplanschool 'de Kring' schooljaarverslag over het schooljaar 2015-2016

inleiding

Het schooljaar heeft in het teken gestaan van veranderingen m.b.t. het overblijven. Het team en de directie van de school heeft samen met de ouders en de MR nagedacht over een andere vorm van tussenschools opvang. Daarbij is ook kritisch gekeken naar het weekrooster. Het heeft geresulteerd in een prachtig nieuw concept waarbij alle kinderen verplicht overblijven en daarnaast alle kinderen evenveel uren onderwijs krijgen per week. Wat het meest in het oog springt, is dat na de weeksluiting op vrijdag om 12.30u alle kinderen vrij zijn en dat het weekend dus voor iedereen vroeg begint.

organisatie

kwantitatieve gegevens

Op de teldatum van 1 oktober 2016 verwachten wij 238 leerlingen op school. Op 1 oktober 2015 waren dat er 236 en op 1 oktober 2014 waren er 244 leerlingen ingeschreven. Het aantal leerlingen op de teldatum van 1 oktober 2015 bepaalde de personele formatie voor schooljaar 2016-2017.

De gemiddelde groeps grootte lag dit schooljaar op ongeveer 25 leerlingen.

inzet van de formatie

Naast de leerkrachten met lesgevende taken in de groepen, was er ook tijd beschikbaar voor:

- een remedial teacher voor 1,5 dagen
- een intern begeleider voor 1,5 dagen
- leerkrachten voor instructie: 3 dagen
- vakleerkracht gymnastiek: 6 uur
- administratieve ondersteuning voor 3 uur per week
- een conciërge voor 2 dagen
- directietaken voor 5 dagen;

Het hele team bestond in totaal uit 20 personen. Vanuit Hogeschool Marnix Academie heeft een deel van het team 4 studenten begeleid, waaronder één student 'start bekwaam' die een periode zelfstandig een bovenbouwstamgroep leidde.

personeel

mutaties

Per 31 juli heeft één leerkrachten afscheid genomen van de school. Zij gaat een zangopleiding volgen aan het conservatorium. Haar plaats is inmiddels ingenomen door een enthousiaste juf. De intern begeleider van de locatie Sparrenlaan heeft haar pensioenleeftijd bereikt. Haar werk wordt overgenomen door de intern begeleider van de Akkerweg.

Voor de zomer hebben we ook een meester uitgezwaaid die een prachtige baan in Curaçao heeft gevonden. Jammer voor ons, want meester zijn leuk, maar helaas ook schaars.

Na 30 jaar is ook het afscheid van de huidige directeur aanstaande. Hij heeft gekozen voor een andere school binnen de vereniging. Op 1 januari 2017 zal de overstap plaatsvinden.

studiedagen en cursussen

teamniveau:

Onze teamstudie heeft ook dit jaar een verder vervolg gekregen. Het werken met groepsoverzichten en groepsplannen voor rekenen en (voortgezet)technisch lezen is nu volledig ingevoerd. De waarborging van het handelingsgericht werken blijft ook het komende jaar een punt van aandacht. De voortgang wordt aangestuurd en gevolgd door het procesteam: een groep leerkrachten die het volledige team afvaardigt.

In april is door het team afgesproken om gezamenlijk de 3-jarige Jenaplanopleiding te gaan volgen. De opleiding start in december 2016 onder leiding van een nieuwe directeur. De opleiding wordt verzorgd door JAS, Jenaplan Advies en Scholing

individueel:

'De Voorsprong', de professionele leerorganisatie van 'de Oorsprong' is het tweede jaar ingegaan met een aanbod van 10 trainingen. Bijna alle leerkrachten hebben dit schooljaar deelgenomen aan één of meerdere trainingen. Het is een succes. Twee collega's hebben de cursus 'Taal in blokjes' gevolgd.

overige zaken

ziekteverzuim

We hebben voor één collega te maken gehad met wat langduriger ziekteverzuim. Na een periode van re-integratie kon zij voor de zomer weer 'hersteld' gemeld worden. Over het algemeen is te zeggen én mogen we dankbaar zijn dat het ziekteverzuim laag is gebleven, ver onder het landelijk gemiddelde.

huisvesting

Wat huisvesting betreft, is er weinig veranderd. Het gebouw aan de Akkerweg is nog jong en in zeer goede staat. Het gebouw aan de Sparrenlaan wordt goed onderhouden. Er zijn de laatste jaren verschillende aanpassingen gedaan die langdurig effect hebben. Daarnaast is er wekelijks een groep ouders actief geweest om schilderwerk te verrichten in de school. Op de locatie Sparrenlaan zijn alle aanrechtblokken in de groepen vervangen en in de zomervakantie zijn alle toiletgroepen gerenoveerd.

Leerlingen

uitstroom

Hieronder staat in % aangegeven naar welke vorm van vervolgonderwijs de leerlingen van groep 8 de laatste drie jaar zijn gegaan

schooljaar	VMBO	VMBO/TL	TL/HAVO	HAVO/VWO	VWO/Tweetalig	Cito-uitslag	
13/14	25	25	37,5		12,5	527,4	Locatie Akkerweg: 8 leerlingen
13/14	14	21	11	29	25	534,6	Locatie Sparrenlaan: 28 leerlingen
14/15	10	20	10	30	30	538,3	Locatie Akkerweg: 10 leerlingen
14/15	9	13	9	30	39	539	Locatie Sparrenlaan: 23 kinderen
15/16	11	11		33	45	536,4	Locatie Akkerweg: 9 kinderen
15/16	9	10	12	47	22	534,5	Locatie Sparrenlaan: 32 kinderen

De cito-resultaten waren dit schooljaar conform de verwachtingen van deze groep 8 en voldeden ruim aan de norm van de inspectie en de schoolvereniging 'de Oorsprong'.

doorstroom

Een aantal kinderen heeft onze school verlaten:

Om te beginnen hebben er 41 groep-8-leerlingen afscheid genomen en zijn naar het VO doorgestroomd.

Daarnaast is het volgende op te merken:

- verwijzing naar het S(B)O 0 kinderen
- schoolwisseling 3 kinderen
- verhuisd 3 kinderen
- nieuwe instroom van andere scholen 5 kinderen in de groepen 2 t/m 8

Het is de laatste jaren opvallend hoeveel kinderen er van school wisselen. Het beleid hiervan heeft in Driebergen een terughoudend karakter, maar een groep ouders heeft toch andere wensen, zodat schoolwisselingen regelmatig voorkomen.

Twee kinderen van de groepen 3-8 kreeg een bouwverlenging.

leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

schooljaar	groep 1	groep 2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
15/16	1			1				1

kwaliteit

Via WMK-jp, de kwaliteitskaarten van Bos, zijn dit jaar de kaarten voor verschillende kwaliteitsgebieden afgenomen bij alle leerkrachten, maar deze keer ook bij ouders en leerlingen: de vragenlijst over sociale veiligheid. De kinderen gaven de sociale veiligheid op school een gemiddelde score van 8,5, de ouders gaven de school gemiddeld ook een 8,5. De beoordeelden de sociale veiligheid op school met een 8,2. Hiermee komen we ver boven de norm van 7,5 uit.

Een belangrijk kwaliteitsimpuls is vervolgens de borging van HGW, handelingsgericht werken: het werken met groepsoverzichten waarin de onderwijsbehoeften van de kinderen zichtbaar gemaakt zijn en de groepsplannen voor rekenen en lezen. De groepsbesprekingen, die een onderdeel vormen van 'opbrengstgericht werken' zijn ook dit jaar in het rooster opgenomen, zodat de kwaliteitsbewaking op het vakgebied rekenen en lezen een vaste structuur heeft gekregen. Groepsobservaties en individuele kind-gesprekken maken verder deel uit van dit kwaliteitstraject, omdat in de groepsoverzichten wordt opgenomen wat de onderwijsbehoeften van de kinderen zijn.

Het afgelopen schooljaar zijn er twee teamgesprekken gehouden waarin de analyse van de Cito-toetsen aan de orde is geweest. Dit is het andere deel van 'opbrengstgericht werken'. Bij de analyse wordt stil gestaan bij vier aspecten: kind-kenmerken, leertijd, het leerkrachtengedrag en de methodes (de boeken dus). Hiermee wordt de kwaliteitscyclus 'plan-do-check-act' betekenisvol in de school.

leerlingenzorg

De rol van de interne begeleider is aan het verschuiven naar het coachen van het team. Binnen de groepsplannen, klassenobservaties en groepsbesprekingen krijgt de intern begeleider een centrale rol toebedeeld. In het schooljaar 2015-2016 heeft deze structuur een vaste vorm gekregen.

De kinderen die eerder een leerlinggebonden budget hadden (een rugzakje) hebben de begeleiding gekregen die zij nodig hadden. Deze 'rugzak' is in dit schooljaar verdwenen. Extra zorgmiddelen komen sinds augustus 2015 naar de school toe op basis van het leerlingenaantal en daarom niet gericht op kinderen met een specifieke begeleidingsvraag. Dit zorgt voor een andere besteding van de financiële middelen, omdat alle kinderen met extra zorgbehoeften, klein of groot, in aanmerking komen voor extra hulp. Op initiatief van de school is er motorische remedial teacher verbonden aan de school. Zij heeft, naast individuele begeleiding per week 2 uur met groepen kinderen gewerkt.

bijzondere activiteiten

A. keuzecursus

De keuzecursus is twee maal georganiseerd. Voor het komende schooljaar staat de keuzecursus opnieuw twee maal in het jaarrooster. Van het gewonnen geldbedrag van de innovatieprijs zijn 5 tablets aangeschaft voor algemeen gebruik voor met name ons dyslexieprogramma en voor het werken tijdens de keuzecursus.

B. Scratch

Vanuit de keuzecursus 'programmeren' is een groep kinderen terecht gekomen op de landelijke finale van de Scratchwedstrijd. De Kring heeft in die finale een mooie tweede plaats weten te bemachtiging met hun spel 'Trip to he planets'.

C. Continurooster

In de loop van dit schooljaar is, in overleg met de MR, nagedacht over een vorm van continurooster. We zijn met elkaar uitgekomen op een continurooster met een middagpauze van 45 minuten en een vrije vrijdagmiddag voor alle kinderen.

D. sportcommissie

De sportcommissie is voor het tweede jaar actief. De Kring heeft deelgenomen aan alle toernooien. Het tennistoernooi werd dit jaar opnieuw gewonnen door onze kinderen en ook de enorme wisselbeker van het zwemtoernooi staat in de school. Fijn om prijzen te winnen, maar het belangrijkste voor ons is en blijft: het deelnemen aan zoveel mogelijk sportactiviteiten. Mede dankzij de leden van de sportcommissie zijn we daar opnieuw in geslaagd.

E. PR

De PR-commissie is na grondig onderzoek gekomen met een aantal uitgewerkte ideeën. Vooral het aanmaken en gebruiken van een Facebookpagina springt het meest in het oog. Waardevolle weetjes worden op deze manier gedeeld op internet.

F. musicals

Heel uniek blijven de feestavonden van de verschillende bouwen. Al in de onderbouw wordt het jaarlijkse toneelstuk met plezier voorbereid en uitgevoerd. Dit jaar is er zelfs een speelfilm gemaakt met de bovenbouw kinderen van 'de Akkerweg'. Opvallend is steeds weer het plezier dat kinderen beleven aan het voorbereiden en uitvoeren van de musical. Je ziet duidelijk wat motivatie doet bij kinderen als ze ruimte krijgen om hun rol vorm te geven: vrijuit spelen, dansen en (solo) zingen. Daarnaast versterkt dit het pedagogisch klimaat binnen de school in goede zin.

gerealiseerde / nog niet gerealiseerde doelen

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ➤ centraal stellen van en actief werken aan onze vier overtuigingen | gereed; blijft doorgaan |
| ➤ visie en plan van aanpak ontwikkelen t.a.v. het werken met meerbegaafde kinderen | deels gereed; blijft doorgaan |
| ➤ invoeren 'ZIEN' naast 'KIJK': een volgprogramma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen | gereed; blijft doorgaan |
| ➤ zelfstandigheid van leerlingen: De kijkwijzer als leidraad | gereed; blijft doorgaan |
| ➤ WO en begaafdheid: verrijken van onze wereldoriëntatiethema's | deels gereed; blijft doorgaan |
| ➤ Voorsprong: de professionele leerorganisatie vóór en dóór 'de Oorsprong' | gereed; blijft doorgaan |
| ➤ sociaal-pedagogisch beleid optimaliseren | gereed; blijft doorgaan |
| ➤ keuzecursus invoeren | gereed |

doelen voor het komend schooljaar

- start van de Jenaplanopleiding: 4 studiedagen en een aantal groepsbezoeken
- keuzecursus verder vormgeven

overige zaken

MR: Het is een jaar geweest waarin plezierig is samengewerkt tussen ouders, teamleden en directie. Grote en kleine vragen van ouders vonden gehoor en konden worden opgelost in samenwerking tussen de MR en de directie. Zo hoort het te gaan.

OR: De ouderraad heeft opnieuw bijdragen geleverd aan allerlei activiteiten zoals de sporttoernooien, de avondvierdaagse, schoolreizen en vieringen.

Dank voor de prettige samenwerking!

slot

We kunnen tevreden terugzien op een mooi jaar. Ons kapitaal is het personeel; daar ligt ook de sleutel voor het succes. Het is helder dat de kinderen een liefdevolle en betrokken juf of meester nodig hebben om tot groei te komen. Ik wil daarom opnieuw met name onze leerkrachten danken die met die Liefde en inzet gewerkt hebben en zo blijvende betekenis hebben gegeven aan het leven en leren van 'onze kinderen'.

Tenslotte wil ik opnieuw én uiteraard de ouders bedanken die geduld en vertrouwen hebben opgebracht op momenten waarop dat nodig was, de ouders die grote inzet hebben getoond of al die ouders die gewoon gezellig in en uit lopen. Als we elkaar onderling zo steunen en op die manier samenwerken zal het ten goede komen aan de kinderen. Want daar doen we het voor!

september 2016,
Pieter van Dijk