



# De Kring

schoolgids 2016-2017

De school met Liefde  
voor hoofd, hart en handen



## Chr. Jenaplanschool 'de Kring'

Ik heet u van harte welkom op 'de Kring'. Een bijzondere school met twee locaties (Akkerweg en Sparrenlaan), waar ik erg trots op ben. De Kring is namelijk een basisschool waar het Jenaplanconcept en Christelijk onderwijs samenvallen. Met hart en ziel werken we met zijn allen aan onze missie: 'de Kring, een school met Liefde voor hoofd, hart en handen'.

Samen met de kinderen, willen we leren en ervaren wat belangrijk is voor nu en later. Daarvoor is een goede samenwerking tussen kinderen, ouders en leerkrachten van grote waarde, vinden wij. Want dán groeit een kind!

Ik nodig u uit de rest van deze schoolgids door te lezen om een goede indruk te krijgen van het reilen en zeilen van onze school. Heeft u vragen, neem dan gerust contact op met mij. Ik sta u graag te woord.

Pieter van Dijk  
Schoullerider  
(0343) 514459

### Locatie Sparrenlaan (links)

Locatie Sparrenlaan is het grootste lespunt met 7 stamgroepen: twee onderbouw-, drie middenbouw- en twee bovenbouwstamgroepen.

De leerlingen komen van diverse wijken uit Driebergen: de directe wijk rondom het schoolgebouw, de wijk Hoenderdaal maar ook uit andere wijken komen leerlingen naar deze locatie.

Het gebouw is bijna 40 jaar oud. Van binnen is hard gewerkt aan renovatie. Het interieur heeft de afgelopen jaren een frisse uitstraling gekregen. Op het grote plein staat een aantal prachtige berken en verschillende speeltoestellen.

### Locatie Akkerweg (rechts)

Locatie Akkerweg is een kleinschalig lespunt met drie stamgroepen: een onderbouw-, een middenbouw en een bovenbouwstamgroep. De meeste leerlingen komen uit de wijk die rondom de schoollocatie gelegen is, maar we zien steeds meer dat ook leerlingen uit andere wijken de locatie gaan bezoeken.

Sinds mei 2008 is de locatie in een nieuw gebouw gevestigd, samen met de Stichting Kinderdagopvang Driebergen-Doorn en Stichting 'Bartiméus'. Locatie Akkerweg beschikt in het gebouw over een mooie gymzaal. Op deze locatie is voor alle kinderen van de school buitenschoolse opvang mogelijk.

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

## Inhoudsopgave

<b>De school</b>	4
Wie zijn we en waar staan we voor?	
Hoe ziet ons onderwijs eruit?	
Waar gaan we naar toe?	
Christelijke identiteit	5
Pedagogisch-didactische identiteit	
Basisprincipes Jenaplan	5
Jenaplankernkwaliteiten	6
<b>Organisatie van het onderwijs:</b>	
Stamgroepen	7
Schooltijden, overblijven, lesurenoverzicht, schoolvakanties, verzuim	9
<b>Leerstof</b>	
Basisactiviteiten, gesprek, spel, werk, viering	10
<b>Kwaliteit van ons onderwijs</b>	
Resultaten	11
Voortgezet onderwijs, aannamebeleid en leerlingenzorg	12
Samenwerkingsverband 'ZOUT' / passend onderwijs	14
Behandeling van kinderen met ernstige dyslexie	
<b>De Leerkrachten</b>	
Samenwerking met Hogeschool 'Marnix Academie'	15
<b>Ouders</b>	
De medezeggenschapsraad	15
De ouderraad	
Stamgroepouders	16
Contact ouders-school	
GGD	
<b>Het bestuur</b>	
De Vereniging 'De Oorsprong'	17
Klachtenregeling	18
schorsing/verwijdering en sponsorbeleid	19
verzekering en geldigheid	20
<b>Verlofregeling basisonderwijs</b>	21
Trefwoordenregister	22

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

## 1. De school

### Wie zijn we en waar staan we voor?

De Kring is een Christelijke jenaplanschool. In ons onderwijs gaan wij met Liefde op zoek naar de talenten van het kind en verbinden wij in ons onderwijs het hoofd, het hart en de handen zodat het kind zich evenwichtig kan ontwikkelen.

Voor ons geldt dat ieder kind uniek is en wordt geboren met verschillende talenten, waaronder het talent van nieuwsgierigheid, het talent van overgave en het talent van bewustzijn. Nieuwsgierigheid vraagt uitdaging (handen), overgave vraagt vertrouwen en veiligheid (hart) en bewustzijn vraagt reflectie (hoofd)

*De vieringen zoals weekopening en weeksluiting zijn inspirerend, prikkelt de creativiteit van het kind en versterkt de onderlinge verbondenheid.*

Liefde schrijven wij met een hoofdletter, want ons werken wordt geïnspireerd door de onvoorwaardelijke Liefde van Jezus Christus.

### Hoe ziet ons onderwijs eruit?

Rekenen, taal en lezen vormen de basis van ons onderwijs. Wij bieden alle kinderen hoogwaardig onderwijs waarbij wij de onderwijsbehoeften van kinderen als uitgangspunt nemen.

Leren is interactief. Als school creëren wij betekenisvolle contexten waardoor kinderen gebruik kunnen maken van elkaars talenten. We stimuleren de verschillen tussen kinderen en motiveren ze om samen te werken.

Op de 'Kring' vormt 'wereldoriëntatie' het hart van het onderwijs. Kinderen houden van zinvol leren, omdat ze dingen willen weten en onderzoeken. Kennis van onder andere taal en rekenen is gereedschap voor het ontdekken van die wereld, want die wereld zal in toenemende mate hun plaats van leven zijn.

Ouders zijn een belangrijke schakel binnen het leerproces van hun eigen kind. Ouders denken mee en zijn voor ons gelijkwaardige gesprekspartners in de opvoeding van hun kind.

### Waar gaan we naar toe?

Onderwijs is altijd in ontwikkeling. Op de 'Kring' zijn we ons bewust dat onderwijsbehoeften, de verschillen in leerstijlen en tempo van kinderen de basis vormt voor de doelen die wij in het leerproces met hen stellen. We gebruiken het ritmisch weekplan om de leertijd en de ontspanningsactiviteiten van ons curriculum vast te leggen.

De groepsleiders kennen de leerstoflijnen van alle vakgebieden en kunnen zo 'baas zijn' over iedere methode die daarmee in dienst staat van het pedagogisch-didactisch handelen. Dit biedt kans om de kinderen te leren wat ze nodig hebben, op hun tijd en op een eigen manier!

### Christelijke identiteit

In ons onderwijs werken wij vanuit ons hart en onze liefde voor kinderen. Wij sluiten aan bij de ontwikkelingsbehoeften van kinderen en ontwikkelen samen met de kinderen hun talenten. Wij verbinden in ons onderwijs hoofd, hart en handen, zodat het kind zich evenwichtig kan ontwikkelen. In het leerproces stellen we de relatie van kinderen met zichzelf, anderen en de wereld centraal.

Voor ons pedagogisch klimaat werken we vanuit positiviteit, respect en verantwoordelijkheid voor elkaar. Wij hebben aandacht voor de natuur, het leven en levensvragen van mensen en kinderen. Ons opvoedingsdoel is om de kinderen deze waarden en normen mee te geven.

Voor ons werk laten wij ons inspireren door de christelijke traditie. Het christelijk geloof is de basis van onze cultuur. Wij gaan in gesprek met kinderen over het christendom en de liefde van God aan de hand van Bijbelverhalen. Wij vieren de christelijke feesten.

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

Onze teamleden werken vanuit eigenheid en dus op verschillende wijze op onze school. Dat geldt ook voor onze geloofsovertuiging. Elk van ons geeft op authentieke wijze vorm aan de persoonlijke inspiratie en het christelijk geloof. We hebben ruimte en waardering voor ieder en ieders geloof. Die houding geldt ook voor onze relatie met kinderen en ouders.

Iedereen is welkom op onze school!

### **Pedagogisch - didactische identiteit**

De leraren stimuleren kinderen om goede prestaties te leveren. Niet alleen bij lezen en rekenen maar ook op andere gebieden: goed samenwerken, een ander helpen, iets moois maken, iets organiseren, goed naar anderen kunnen luisteren en zelf je zegje durven en kunnen doen. Het werken, spelen, spreken, luisteren en vieren vindt plaats in een gemeenschap die tegelijkertijd een samenleving in het klein is.

*Alle kinderen kennen elkaar van groep 1 tot groep 8. Dat is best bijzonder hoor!*

### **Basisprincipes van Jenaplan**

Zoals alle mensen verschillend zijn, zo zijn ook alle Jenaplanscholen verschillend. Wel hebben alle Jenaplanscholen dezelfde uitgangspunten. Dit noemen we basisprincipes. Alle Jenaplanscholen gaan uit van de volgende basisprincipes:

- 1. Elk mens is uniek: zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene onvervangbare waarde.*
- 2. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken. Deze identiteit wordt in ieder*

*geval gekenmerkt door zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid.*

*3. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig:*

- *met andere mensen;*
- *met de zintuiglijk waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur;*
- *met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.*

*4. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.*

*5. Elk mens wordt als een cultuurdrager en cultuurvernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.*

*6. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.*

*7. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.*

*8. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.*

*9. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.*

*10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke- en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.*

*11. De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze staat in open wisselwerking met de maatschappij.*

*12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en*

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.

13. In de school wordt de leerstof ontleend aan de werkelijkheid. Die treffen we aan in de leef- en belevingswereld van de kinderen en daarbuiten in ruimte en tijd, en in het niet zintuiglijk ervaarbare. Belangrijke cultuurgoederen worden zoveel mogelijk behandeld in verbinding met de werkelijkheid.

14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.

15. In de school wordt het onderwijs vorm gegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.

16. In de school wordt het leren van- en het zorgen voor elkaar mede gestimuleerd door heterogene groepering van kinderen naar leeftijd en niveau van ontwikkeling. Er bestaan daartoe stam- en tafelgroepen. Er komt een zo homogeen mogelijke groepering voor naar niveau van vorderingen. Dit gebeurt in niveaugroepen, zoveel mogelijk in stamgroepverband.

17. In de school onderscheiden we gestuurd en begeleid leren dat gericht is op niveauverhogend onderwijs. Daarnaast krijgt zelfstandig leren en vrij initiatief van kinderen een plaats. Beide leervormen wisselen elkaar doordacht af.

18. In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in.

19. In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordelingen van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem/haar.

20. In de school erkent men dat er permanent veranderingen zijn. Deze veranderingen zijn gericht op verbetering van het onderwijzen en komen voort uit reflectie op het werk.

### Jenaplancertificaat

De Nederlandse Jenaplanvereniging heeft in 2010 de zogenaamde 'Jenaplankernkwaliteiten' opgesteld. Alle Jenaplanscholen moeten aan deze criteria voldoen om een erkende Jenaplanschool te kunnen zijn. De Kring is op 1 februari 2012 een erkende Jenaplanschool geworden en heeft het Jenaplancertificaat in ontvangst genomen. Vanaf dat moment worden wij jaarlijks getoetst aan de hand van de volgende twaalf kernkwaliteiten:

*Wij gaan op zoek naar de talenten van het kind.*

### Relatie van het kind met zichzelf

1. Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent kunnen voelen.

2. Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.

3. Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.

4. Kinderen leren te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan.



### Relatie van het kind met de ander

5. Kinderen ontwikkelen zich in een leeftijdsheterogene stamgroep.

6. Kinderen leren samen te werken, hulp geven en ontvangen met andere



Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind

*kinderen en daarover te reflecteren.*

*7. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en mee te beslissen over het harmonieus samenleven in de stamgroep en school, opdat iedereen tot zijn recht komt en welbevinden kan ervaren.*

Relatie van het kind met de wereld

*8. Kinderen leren dat wat ze doen er toe doet en leren in levensechte situaties.*

*9. Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.*

*10. Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen.*

*11. Kinderen leren spelend, werkend, sprekend en vierend volgens een ritmisch dagplan.*

*12. Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.*



## De organisatie van het onderwijs

### Stamgroepen

Binnen het Jenaplanprincipe spreken we over een stamgroep in plaats van een klas. Onder een stamgroep verstaan we een groep kinderen die samen leren, spelen, praten, werken en die iets met elkaar beleven. Deze groepen bestaan uit kinderen met verschillende leeftijden, meestal drie leerjaren. Kinderen leren in een stamgroep verschillende mogelijkheden van zichzelf en anderen kennen, als jongste en oudste. Binnen de stamgroepen zijn er tafelgroepen waarin kinderen samenwerken en

elkaar helpen. Deze groep staat onder leiding van een leerkracht (stamgroepleider) die de groep en de processen die daarin optreden stuurt en begeleidt.

### De voordelen van een driejarige stamgroep:

1. Ontwikkelingsverschillen tussen kinderen zijn bevorderlijk voor de individuele ontwikkeling, te vergelijken met opgroeien in een goed gezin. Kinderen zijn achtereenvolgens jongste, middelste en oudste in een groep. Door hun veranderende positie leren ze eigen mogelijkheden kennen en kunnen bijdragen leveren aan het groepsleven. Ze krijgen zo de gelegenheid om potentiële leiderschapskwaliteiten te ontwikkelen. Ook jonge kinderen blijken al aan anderen leiding te kunnen geven.

2. Elkaar helpen en geholpen worden voltrekken zich in een stamgroep als vanzelf; de stamgroep biedt kinderen de gelegenheid een scala aan andere sociale ervaringen op te doen.

*Ieder kind is uniek en wordt geboren met drie talenten. Het talent van nieuwsgierigheid, het talent van overgave en het talent van bewustzijn.*

3. Na elk cursusjaar blijft een groot deel van de kinderen in de groep, continuïteit in het onderwijs wordt er in hoge mate door bevorderd; kinderen blijven langere tijd deel uitmaken van de groep (meestal 3 jaar), waardoor een goede pedagogische sfeer kan worden vastgehouden en een cultuur, die door 'zo doen wij dat hier' wordt gekenmerkt, voelbaar is. Er is zowel continuïteit als verandering; jaarlijks gaan er kinderen weg en komen er andere bij.

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

4. Algemene en specifieke begaafdheden zijn, anders dan in een jaarklas, in een stamgroep relatief van aard; kinderen meten zich met zowel jongere als oudere kinderen. Een kind behoort niet jarenlang bij eenzelfde groep 'die minder of beter presteert' zoals in jaargroepen al gauw het geval is.

5. De stamgroep dwingt de stamgroepleider rekening te houden met grote verschillen tussen kinderen; zo noodzaakt de grote leeftijdsspreiding de stamgroepleider om te differentiëren waar dat nodig en gewenst is.

6. Groepsleiders uit dezelfde bouw hebben vergelijkbare ervaringen en problemen, waardoor hun onderlinge contacten aan betekenis kunnen winnen.

7. Er is vanwege het grote scala aan ontwikkeling- en begaafdheidsverschillen op allerlei terreinen minder concurrentie, die vindt doorgaans vooral plaats tussen gelijken; zo zijn er betere voorwaarden voor coöperatief leren.

8. Kinderen van elke leeftijd kunnen niet gehinderd door hun positie in de groep op hun tijd hun volle potentieel ontwikkelen.

9. Begaafde kinderen blijven in hun sociale groep en kunnen zich daardoor harmonischer ontwikkelen dan een kind dat op basis van intellectuele prestaties sneller dan anderen doorgroeit.

10. Kinderen die bepaalde vaardigheden bezitten, kunnen stimulerend werken voor kinderen die deze vaardigheid nog niet bezitten; kinderen verkeren t.o.v. elkaar in diverse zones van ontwikkeling, ook de 'naaste zone'.

*De kinderen krijgen de kans te leren wat ze nodig hebben op hun tijd en op een eigen manier.*

11. Kinderen uit vaak kleine gezinnen krijgen ruime gelegenheid ruimere sociale ervaringen op te doen dan wat thuis mogelijk is (jongens-meisjes; de kinderrij: oudste, de jongste, de middelste, enz.)

De stamgroepen op de Kring zijn als volgt verdeeld:

### Sparrenlaan

### Akkerweg

Onderbouw:

stamgroep 1/2

stamgroep 1/2

stamgroep 1/2

Middenbouw

stamgroep 3/4/5

stamgroep 3/4/5

stamgroep 3/4/5

stamgroep 3/4/5

Bovenbouw

stamgroep 6/7/8

stamgroep 6/7/8

stamgroep 6/7/8

Naast de activiteiten in de stamgroep kennen we instructielessen. Gedurende twee momenten per week worden de stamgroepen gesplitst in jaargroepen. De afzonderlijke jaargroepen krijgen dan les van een eigen leerkracht. De leerkracht geeft via een groepsplan instructie over leerstof die voor die specifieke jaargroep van belang is. Het gaat hierbij om rekenen, taal en (begrijpend) lezen. De verwerking van de aangeleerde stof gebeurt in de rest van de week in de eigen stamgroep.

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*



### Continuurooster

Sinds schooljaar 2016-2017 hanteren wij een continuurooster. Op maandag, dinsdag en donderdag lunchen alle kinderen op school onder begeleiding van de leerkracht. Het buitenspelen wordt verzorgd door medewerkers van SKDD. De rest van de middag werken zij als klassenassistenten in de school.

### Schooltijden

Ma.	8.30u – 15.00u
Di.	8.30u – 15.00u
Wo.	8.30u – 12.30u
Do.	8.30u – 15.00u
Vr.	8.30u – 12.30u

*Wij zijn samen, groot en klein, verschillend. Juist die verschillen leren ons elkaar te helpen.*

### Lesurenoverzicht

Binnen het onderwijs besteden we een vast aantal uren aan de verschillende vakken. In onderstaande tabel leest u hoe de uren per bouw is onderverdeeld.

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Taal/lezen		6	6
Rekenen	thematisch	5	5
Wereldoriëntatie en sociale redzaamheid	werken: 20.30	5.30	5.30
Expressie		4	4
Lichamelijke oefening	2	2	2
Godsdienst	1.30	1.30	1.30
Pauze	1.15	1.15	1.15
Totaal	25.15	25.15	25.15

### Schoolvakanties

Jaarlijks stellen we de schoolvakanties vast in overleg met de andere scholen voor basis- en voortgezet onderwijs in de regio. Een overzicht

vindt u ieder jaar in de infokalender en op de website. (zie: bijlage 'infokalender')

### Verzuim

Achter in deze schoolgids (bijlage 1) vindt u de geldende verlofregeling voor leerlingen in het onderwijs. Wij houden ons hieraan, net als de overige scholen in onze gemeente.

### De leerstof

Een kind komt op school om te leren. Ieder kind heeft zijn eigen mogelijkheden. Het ene kind zal meer vaardigheden hebben op het gebied van rekenen, een ander kind is sociaal vaardig en weer een ander kind is heel creatief. We zullen dus zoveel mogelijk ieder kind als uniek kind moeten aanspreken. Maar daaraan moeten we tegelijkertijd concessies doen. Want binnen de school vormen we ook een gemeenschap waarin we dingen samen doen. We kiezen dan ook bewust niet voor individueel onderwijs. We stellen ons daarom ook ten doel kinderen zo goed mogelijk te begeleiden en die eisen aan kinderen te stellen die binnen hun - maar ook onze - vermogens liggen.

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

## Basisactiviteiten

Het onderwijs in onze school heeft duidelijke structuur en ritme in de dag en de week. Dit doen we door afwisseling van de volgende vier basisactiviteiten:

### Gesprek

Door met elkaar in gesprek te zijn kunnen we elkaar informeren en begrijpen. Gesprek komt voor in de volgende vormen:



- Kringgesprek: er worden thema's behandeld, plannen gemaakt en werk besproken,
- Klassengesprek: kinderen raken gericht in gesprek over de leerstof, luisteren naar elkaar en - stimuleren elkaar de juiste oplossing of het juiste antwoord te vinden,
- Groepsgesprek: er wordt in kleine groepjes gepraat over het thema dat aan de orde is.

### Spel

Door samen te spelen, leren we de wereld verkennen maar ook om rekening te houden met elkaar. Ook kun je al spelend iets wat je hebt meegemaakt tot deel van jezelf maken, het verwerken van een ervaring. Spel komt voor in de volgende vormen:

- vrij spel
- gebonden spel, spelend leren
- spontaan, dramatisch spel
- toneel

### Werk

Hieronder vallen de instructiemomenten, de werkperiodes, het blokuur, het werken aan een thema. Door het werk leert het kind bezig te zijn met een opgegeven of vrijwillig gekozen taak en deze taak af te maken. Ook valt onder werk het inoefenen van instrumentele vaardigheden (lezen, taal, rekenen en spelling). We onderscheiden:



- werken aan opgegeven taken
- werken aan vrijwillig ondernomen taken
- verwerken van leerstof

### Viering

Door samen iets te vieren leer je samen iets te delen; datgene wat je heeft bezig gehouden, wat je een ander toewenst. We brengen gevoelens (blijdschap, verbazing, verdriet, trots) op elkaar over en kunnen



*We willen de kinderen een stevige basis meegeven.*

zo gebeurtenissen in ons leven een zinvolle plaats geven. Vormen van viering zijn:

- weekopening en weeksluiting
- vieren van verjaardagen en feesten
- samen met elkaar iets voorbereiden en dat delen met anderen
- welkom en afscheid

Deze basisactiviteiten komen iedere dag of week zo ritmisch mogelijk aan de orde.

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

## De kwaliteit van ons onderwijs

De school werkt met de kwaliteitskaarten van Cees Bos. Dit meetinstrument brengt alle facetten van het onderwijs in kaart. Jaarlijks vullen de leerkrachten zo'n 3 kaarten in; de directie beoordeelt daarnaast ook nog 3 schoolgebieden. Ouders en kinderen geven ook hun oordeel aan over de onderwijskwaliteit op De Kring. Zij vullen gemiddeld één kaart in per schooljaar. Aan de hand van de uitkomsten van de enquêtes stellen we verbeterplannen op en voeren die uit. Het op peil houden van onze Jenaplanidentiteit heeft hierbij onze prioriteit.

*We willen dat de kinderen leren van de wereld om hen heen. Want het is deze wereld waar ze meer en meer deel van uit gaan maken.*

Ons onderwijs is mede gericht op het ontwikkelen van die competenties van leerlingen, die actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. Het onderwijsaanbod is erop gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen, vooral die welke behoren tot schoolgemeenschap en/of de directe schoolomgeving. Dit gebeurt zowel planmatig aan de hand van specifieke onderwerpen uit de diverse methoden die in gebruik zijn, als spontaan naar aanleiding van wat zich afspeelt of heeft afgespeeld met betrekking tot dit onderwerp.

In schooljaar 2016-2017 start het voltallige lerarenteam met de 3-jarige Jenaplanopleiding onder begeleiding van JAS (Jenaplan Advies en Scholing)

### Resultaten

Waarom herken je de kwaliteit van onze school? Is het

- dat uw kind met plezier naar school gaat?
- dat de school aandacht besteedt aan waarden en normen, sociale veiligheid en omgaan met conflicten?
- dat de school uw kind niet slechts als leerling ziet, maar als totale persoon en probeert het kind op alle terreinen zich te laten ontwikkelen?
- de doorstroom naar het voortgezet onderwijs?

De ontwikkeling binnen het onderwijs richt zich de laatste jaren steeds meer op het meten van leerresultaten. Deze opbrengsten zijn natuurlijk het eenvoudigst te meten, want hoe meet je welzijn, zelfstandigheid en creativiteit?

Kwaliteit slechts afmeten aan leeropbrengsten vinden wij als Jenaplanschool te eenzijdig. Het resultaat van leeropbrengsten is voor ons slechts een onderdeel van kwaliteit.

We gebruiken in groep 8 de CITO-eindtoets. Deze toets geeft resultaten conform de leerling populatie

Hieronder vindt u, in percentages, een overzicht van de doorstroming naar het VO:

Schooljaar	VMBO	VMBO/TL	TL/HAVO	HAVO/VWO	VWO/tweetalig	CITO-uitslag
12/13	5	3	18	44	30	540,6
13/14	15	4	32	28	21	533,0
14/15	9	16	9	30	36	538,7
15/16	20	9	30	13	28	535,1

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

## Voortgezet onderwijs

Na de basisschool gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. We kennen diverse vormen van voortgezet onderwijs; VMBO, HAVO, VWO.

Naar welke vorm van voortgezet onderwijs het kind gaat is afhankelijk van de capaciteiten, interesses en kwaliteiten van het kind. Doordat wij de kinderen van onze school kennen hebben we daar meestal een goed beeld van.

Om tot plaatsing in de voor het kind juiste vorm van Voortgezet Onderwijs te komen kennen we de volgende gang van zaken:

- eind groep 7: Samen met ouders wordt van ieder kind vanuit het leerlingvolgsysteem van CITO het ontwikkelingsperspectief besproken.
- januari groep 8: adviesgesprekken op school met ouders, kind en leerkracht, hierbij geeft de school een zo duidelijk mogelijk advies voor het type vervolgonderwijs
- januari/februari: open dagen op diverse scholen voor voortgezet onderwijs, aanmelding van leerlingen gebeurt via de school. Daarvoor maakt de school een onderwijskundig rapport van het kind op. Ouders machtigen de school om de aanmelding te doen;
- april: afname centrale-eindtoets
- mei: uitslag centrale-eindtoets

## Aannamebeleid

Ouders die hun kind willen aanmelden op onze school kunnen contact opnemen met de directie van de school om een afspraak te maken voor een gesprek of om informatie over de school op te vragen. Wanneer ouders kiezen voor onze school vullen zij een aanmeldingsformulier in. De datum van binnenkomst van het aanmeldingsformulier is bepalend voor de volgorde van aanmelding.

Een aantal weken voor de vierde verjaardag van het kind volgt er een intakegesprek met de leerkracht. De leerkracht spreekt met de ouder vijf inloophmomenten. Na deze wenperiode wordt de leerling definitief aangenomen via het inschrijfformulier.

Wanneer het gaat om een leerling die speciale zorg behoeft dan onderzoekt de directie of de school adequaat aan deze zorg kan voldoen. Op grond van het resultaat van dit onderzoek wordt de leerling wel of niet aangenomen.

## Leerlingenzorg

Natuurlijk hebben we de zorg voor alle leerlingen die op onze school zitten. Ieder kind heeft het recht op zorg en aandacht. Sommige kinderen behoeven op het gebied van het leren extra zorg, anderen op het gebied van emotionele ontwikkeling of op sociaal gebied.

Bij het kijken naar zorg voor leerlingen letten we op het volgende:

- Dat de verschillen tussen de leerlingen niet worden geaccentueerd. Hoe meer de verschillen nadruk krijgen, des te moeilijker wordt het een oplossing te vinden.
- Dat de kinderen een goed zelfbeeld opbouwen, van dingen die ze wel, en van dingen die ze niet zo goed kunnen.
- Dat we per vakgebied de bij ons en onze methoden passende differentiatievorm (de manier waarop leerlingen meer of minder stof aangeboden krijgen) kiezen. Voorwaarde is wel dat de hoeveelheid organisatorisch en administratief werk niet buitensporig hoog is.

*Kinderen leren keuzes te maken die recht doen aan de medemens. We leven sámen!*

Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind

Basisstof voor iedereen is: lezen en begrijpend lezen, schrijven, spelling en stellen, inzichtelijk rekenen, oriëntatie op de wereld om ons heen. We proberen een eenvoudige, directe manier te vinden om de kinderen dit alles te leren. Leerlingen met leerproblemen signaleren we op de volgende manieren:

1. door de groepsleerkracht, die merkt dat het kind problemen heeft,
2. via het leerlingvolgsysteem, dat aangeeft dat een kind op lees, reken en/of spellinggebied een achterstand oploopt,
3. via de ouders die aangeven dat hun kind problemen heeft.

De leerkracht reageert adequaat op de signalen en probeert zo spoedig mogelijk na het signaleren van de problemen het kind te helpen. In de reken- en taalmethoden is ruimte voor herhalingsstof, bij instructie kan het kind waar mogelijk extra geholpen worden. Soms is het mogelijk dat een leerling een jaar langer over een bepaalde bouw doet dan andere kinderen. We proberen dan de leerstof die het kind al weet niet klakkeloos te herhalen, maar aan te sluiten bij wat het kind al weet. We gaan hierbij uit van het feit dat het goed is voor een kind als het een succeservaring heeft. 'Ik kan het ook!' is een veel betere ervaring dan 'Ik kan het toch niet'.

Natuurlijk betrekken we ouders ook zoveel mogelijk bij de beslissing om hun kind nog een jaar te laten blijven in een bouw.

### Vragen die van belang zijn bij het helpen van kinderen zijn:

- had het kind al eerder problemen bij het leren?
- had het kind al eerder een achterstand in het leerlingvolgsysteem? Zo ja, is die achterstand dan vergroot of gelijk gebleven? Voor de antwoorden op deze vragen raadplegen we het leerlingvolgsysteem Parnassys. Hierin nemen we de halfjaarlijkse taal- en rekentoetsen op. Met

ouders bespreken we de individuele ontwikkelingslijn van het kind.

*Door naar elkaar te luisteren, leren wij samen, elke dag.*

Bij probleemsigalering kan de leerkracht hulp inschakelen van de intern begeleider. Dit is degene die de zorg rond de kinderen coördineert. De intern begeleider en de groepsleerkracht bekijken of het kind in aanmerking komt voor extra begeleiding door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider stelt daarvoor samen met de leerkracht duidelijk de hulpvraag. Bij dit plan van aanpak betrekken we de ouders.

De ouders zijn in dit hele proces uiteraard een belangrijke schakel. Vaak hebben zij zorgen om hun kind. Zij kunnen ook aangeven dat zij vinden dat het niet goed gaat met hun kind op school.

De situatie kan ontstaan dat ouders graag willen dat hun kind getest wordt. Dit kan soms ook overeenkomen met de wens van de intern begeleider en de groepsleerkracht. Dan is dat geen probleem. Indien het niet de wens van school is dat het kind getest wordt, is dit een zaak van de ouders. Het staat hen vrij hun kind te laten testen. Wel moet dan van te voren duidelijk zijn dat eventuele adviezen van een privé-bureau niet altijd overeen hoeven te komen met de visie en de mogelijkheden van de school.

### Samenwerkingsverband 'ZOUT'

Alle basisscholen in Nederland zijn aangesloten bij een samenwerkingsverband. Ook onze school neemt aan zo'n samenwerkingverband deel. In het samenwerkingsverband Zuid-Oost Utrecht, 'ZOUT', werkt een groot aantal basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) samen als het gaat om de zorg voor leerlingen. Twee SBO scholen dicht in de buurt zijn: De

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

Driehoek in Wijk bij Duurstede en De Stuijtheuvel in Zeist.

Het doel van het samenwerkingsverband is vooral de kwaliteit van de zorg op de basisscholen te vergroten. Dat gebeurt onder andere door de interne begeleiders van de basisscholen regelmatig met elkaar te laten overleggen en diverse scholingsbijeenkomsten te organiseren. De basisscholen kunnen de deskundigheid van medewerkers van het speciaal basisonderwijs inroepen. De hulp van het samenwerkingsverband is veelal gericht op de leerkracht. De medewerker van het SBO Expertisecentrum probeert vooral de leerkracht te ondersteunen, zodat het kind de noodzakelijke ondersteuning in de eigen groep krijgt.

*Je mag zijn wie je bent met al je kwaliteiten, mogelijkheden en moeiten.*

Daarnaast heeft het samenwerkingsverband de wettelijke taak een heldere procedure op te stellen als een kind aangemeld wordt voor het speciaal basisonderwijs. Nadat ouders toestemming hebben gegeven stelt de school een groeidocument op.

Het samenwerkingsverband 'ZOUT' is ook actief als het gaat om de ontwikkelingen in de regio rond Passend Onderwijs. Dat betekent dat er in een grotere regio samengewerkt wordt om ervoor te zorgen dat er voor alle kinderen, met of zonder beperkingen/handicap een passende onderwijsplek beschikbaar komt.

### **Behandeling van kinderen met ernstige dyslexie**

Indien u of de school vermoeden heeft van dyslexie, gaan ouders en leerkracht samen in gesprek. Vanaf 2015 worden de diagnose en behandeling van kinderen met enkelvoudige, ernstige dyslexie door de gemeente Utrechtse

Heuvelrug bekostigd. Er moet wel aan een aantal voorwaarden worden voldaan. Er mag naast de dyslexie geen andere belemmering bij het kind een rol spelen.

Het is van belang dat de school het landelijke dyslexieprotocol met een aantal gestandaardiseerde toetsen hanteert. Bij het vermoeden van ernstige, enkelvoudige dyslexie dient een deskundige ingeschakeld te worden die de diagnose stelt. Ook de behandeling die op de diagnose volgt, moet aan diverse voorwaarden voldoen. De gemeente heeft zorgcontracten afgesloten met een aantal deskundigen en instanties. Op 'de Kring' is een lijst aanwezig van instanties die een zorgcontract hebben met de gemeente.

Sinds januari 2015 is er een beschikking nodig vanuit de gemeente. Via het zorgloket van de Utrechtse Heuvelrug kunt u een beschikking aanvragen voor onderzoek van dyslexie. Op [www.samenopdeheuvelrug.nl](http://www.samenopdeheuvelrug.nl) vindt u meer informatie over het zorgloket. De intern begeleider ondersteunt u graag in de aanvraag van deze beschikking.

### **De leerkrachten**

Er werkt een twintigtal mensen op onze school. Het meest heeft u te maken met de leerkracht van uw kind. We hebben er bewust voor gekozen dat kinderen maximaal twee vaste leerkrachten per stamgroep hebben. Daarnaast zijn er nog leerkrachten waarmee uw kind in aanraking komt bijvoorbeeld in het kader van compensatieverlof of instructie. In onze jaarlijkse informatiekalender kunt u de verdeling van de leerkrachten over de stamgroepen vinden en welke leerkrachten speciale taken hebben.

Soms komt het voor dat een leerkracht ziek is. We proberen dan zoveel mogelijk een invalleerkracht te regelen. Dit is niet altijd even makkelijk maar we streven ernaar om alles zo rustig mogelijk voor de kinderen te laten verlopen. We doen ons uiterste best om te zorgen dat er iemand is die de kinderen les kan

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

geven, en dat de leerlingen dus op school kunnen blijven.

### **Samenwerking met P.C. hogeschool Marnix Academie in Utrecht**

'de Kring' heeft een taak in het opleiden van nieuwe leraren. Voor een groot deel vindt die opleiding plaats in de praktijk, in de klas van de kinderen. 'de Kring' heeft er voor gekozen om in het Partnerschap in Opleiding en Ontwikkeling (POO) samen te werken met de Marnix Academie, lerarenopleiding basisonderwijs (pabo), in Utrecht. Studenten van de Marnix Academie lopen stage en doen onderzoek in onze school.

Voor de verdere ontwikkeling maken wij incidenteel gebruik van advies, cursussen en opleidingen van het Marnix Onderwijscentrum, onderdeel van de Marnix Academie.

## **Ouders**

Ouders zijn binnen onze school heel belangrijk; het zijn immers uw kinderen die u aan onze zorg toevertrouwt. Voor kinderen en ouders is het goed te weten dat ouders en leerkrachten dezelfde kant opwerken, dat we beiden werken aan de ontwikkeling van het kind. Hierbij is een goede samenwerking, eerlijk en open met elkaar in gesprek gaan onontbeerlijk. Het gaat immers om het belang van het kind.

Er is een aantal organen waarbij ouders betrokken (kunnen) worden bij de gang van zaken binnen de school.

*Een spreekbeurt is wel spannend, maar wij zeggen daarna, wat je goed deed.*

### **De medezeggenschapsraad**

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. Ouders en teamleden zijn evenredig vertegenwoordigd. De directeur is adviseur, hij heeft een voorlichtende en adviserende rol.

De zaken waarover de MR zeggenschap heeft zijn geregeld in een reglement medezeggenschap. Het gaat vooral over beleidsmatige zaken. De MR denkt mee over de ontwikkelingen en koersen binnen de school. De MR onderhoudt contact met de Gemeenschappelijk Medezeggenschaps Raad (GMR), een overkoepelende raad voor de drie scholen die ressorteren onder het bestuur. De GMR onderhoudt de contacten met het bestuur en wordt in voorkomende gevallen om instemming of advies gevraagd.

### **De ouderraad**

Het doel van deze raad is het team te ondersteunen bij een groot aantal binnen- en buitenschoolse activiteiten. Deze

belangrijke vorm van ouderparticipatie krijgt gestalte bij vieringen, sportevenementen, doe-avonden en hand- en spandiensten op veel gebieden. De raad bestaat uit ouders en een vertegenwoordiger uit het team. Voor de ondersteuning aan bovenstaande activiteiten heeft de ouderraad financiële middelen nodig. Deze worden verkregen door de jaarlijkse ouderbijdrage. Deze vrijwillige bijdrage is in dit schooljaar 2016-2017 vastgesteld op €45,- per kind.



*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

### Stamgroepouders

Een stamgroepouder is een ouder die de leerkracht(en) van een stamgroep bij allerhande activiteiten assisteert. De verantwoordelijkheid voor deze activiteiten blijft bij de leerkracht. Taken van een stamgroepouder zijn o.a. het wegwijs maken van ouders van nieuwe leerlingen, hulp bij uitvoering van projecten, vieringen, feesten, excursies, activiteitenochtenden, etc. Hierbij kan de leerkracht en stamgroepouder natuurlijk ook de hulp van andere ouders van kinderen uit de stamgroep inroepen.

### Contact ouders-school

We vinden het belangrijk dat er goede contacten zijn tussen school en ouders. De school geeft iedere week een info uit met mededelingen vanuit de school.

*Op het podium iets zingen, durf je misschien niet, maar wij helpen je en geven je applaus.*

Graag ontmoeten we u tijdens de tien-minuten-avonden, waarin we met de ouders de vorderingen van de kinderen bespreken. Wanneer ouders een tien-minuten-avond overslaan, omdat een ander moment beter uitkomt, ligt het initiatief voor een gesprek bij de groepsleerkracht. Gescheiden ouders vragen wij bij voorkeur onderling het tien-minuten-gesprek verdelen óf samen komen.

Tenslotte is het belangrijk dat u ons informeert over zaken die thuis gebeuren en van belang zijn voor de leerkracht van uw kind. Dit kunt u na schooltijd doen in een persoonlijk gesprek met de leerkracht. Schroom niet. We zijn samen aan het werk in het belang van uw kind.

### GGD

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD Midden-Nederland werkt preventief aan een gezonde groei en ontwikkeling van jeugdigen van 4 tot 19 jaar. De GGD onderzoekt alle kinderen op verschillende leeftijden om zodoende mogelijke problemen in het opgroeien tijdig op te sporen. Aan 'de Kring' is een jeugdgezondheidszorgteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een doktersassistente.

U krijgt bericht als uw kind aan de beurt is voor een onderzoek. De standaard preventieve onderzoeken vinden plaats op het CJG en op school. In principe is het eerste onderzoek in groep 2 van het basisonderwijs (met ouders op het CJG), daarna in groep 7 (zonder ouders op school). Bij groep 2 krijgen ouders direct een terugkoppeling. Bij groep 7 worden de ouders schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen. Hierbij staat ook vermeld of er nog een vervolgspraak met een jeugdarts of jeugdverpleegkundige wordt geadviseerd. U krijgt dan een uitnodiging om samen met uw kind naar het spreekuur te komen.

Alle ouders en kinderen kunnen gebruikmaken van de mogelijkheid om een extra afspraak te maken bij de GGD. U kunt er terecht met vragen over de ontwikkeling of lichamelijke en/of geestelijke gezondheid van uw kind of voor onderzoek of een gesprek. Deze afspraken vinden plaats op het CJG.

U kunt gebruikmaken van de mogelijkheid voor een extra afspraak, als

- u zelf vragen hebt over de ontwikkeling of gezondheid van uw kind.
- het consultatiebureau aangeeft dat onderzoek of een gesprek gewenst is.
- de leerkracht zich zorgen maakt, in overleg met u een afspraak op het spreekuur voorstelt en dit doorgeeft aan de GGD.
- het onderzoek op school aanleiding geeft tot extra onderzoek of een gesprek

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*



In het eerste geval maakt u zelf een afspraak. In de overige drie gevallen ontvangt u een uitnodiging van de GGD.

In het jaar dat uw kind negen jaar wordt, krijgt u een oproep om uw kind te laten vaccineren. Kinderen krijgen twee vaccinaties. De DTP prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond.

Heeft u een vraag over de opvoeding of de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u contact opnemen met de GGD Midden-Nederland. U wordt dan (zo mogelijk dezelfde dag nog) door een jeugdverpleegkundige teruggebeld. U kunt de GGD maandag t/m vrijdag tijdens kantooruren bereiken op telefoonnummer (033) 460 00 46. De GGD biedt ook opvoedondersteuning via de e-mail: [opvoedvragen@ggdmn.nl](mailto:opvoedvragen@ggdmn.nl)

## Bestuur

De Kring is één van de zeven scholen die behoren tot de vereniging 'De Oorsprong'. De volledige naam van onze schoolvereniging luidt: vereniging 'De Oorsprong' voor protestants christelijk onderwijs te Doorn, Driebergen en Wijk bij Duurstede. 'De Oorsprong' is op 01-01-2005 ontstaan uit een fusie van de christelijke schoolvereniging uit Doorn, Driebergen en Wijk bij Duurstede.

### Betekenis van de naam 'De Oorsprong' :

1. De samenvoeging van een aantal verenigingen betekent een nieuwe stap, een nieuw begin van een samenwerkingsverband en vormt als zodanig de oorsprong van die ontwikkeling in de toekomst.
2. De oorsprong is het begin, de start van waaruit het kind zich ontwikkelen kan tot een compleet en gelukkig mens: een mens met een

oorspronkelijk karakter, mede gevormd op de scholen van onze vereniging.

3. De oorsprong biedt het lerende kind een bron, een basis en een richting in het leven, met als richtsnoer en inspiratie het evangelie van Jezus Christus.

De vereniging heeft als grondslag de bijbel en als inspiratiebron voor het beleidsmatig en onderwijskundig handelen, het evangelie van Jezus Christus. De vereniging heeft als hoofddoel het stimuleren en bevorderen van het geven en doen geven van protestants christelijk onderwijs conform de grondslag. Het bestuur van de vereniging wordt gekozen uit en door de leden van de vereniging. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de scholen, maar heeft de dagelijkse leiding gemandateerd aan een managementteam.

Als u de grondslag van de vereniging kunt onderschrijven kunt u lid worden van 'De Oorsprong', waarmee u het recht en de gelegenheid krijgt om invloed uit te oefenen op het beleid binnen het protestants christelijk onderwijs in Doorn, Driebergen en Wijk bij Duurstede.

*Meer informatie: [www.de-oorsprong.nl](http://www.de-oorsprong.nl)*

### Klachtenregeling

VPCO De Oorsprong kent een klachtenregeling, gebaseerd op de modelklachtenregeling van de Besturenraad. De termijn waar binnen een klacht kan worden ingediend bedraagt een jaar.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken worden natuurlijk in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, medewerkers en schoolleiding afgehandeld. Het kan echter voorkomen dat de afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid is of dat de klacht van dien aard is dat een beroep op de klachtenregeling nodig is. Iedereen die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap kan klachten indienen.

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassing van

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

*Als je een som niet snapt, dan vraag je het gewoon. Wij begrijpen dat je het soms moeilijk vindt. Daarom zit je op school.*

### **Vertrouwenspersoon**

Om de klachtenregeling zo onafhankelijk mogelijk te kunnen laten verlopen heeft elke school een contactpersoon. Deze man of vrouw brengt de klager in contact met de vertrouwenspersoon.

De contactpersoon voor 'De Kring' is: Arianne Brouwer, De Kievit 33, 3972 PH Driebergen 0343 520345

De vertrouwenspersoon werkt voor alle scholen binnen de vereniging, maar maakt geen deel uit van de schoolgemeenschap. Hij of zij gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Lukt dat niet, dan onderzoekt de vertrouwenspersoon of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Hij of zij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie. Als dat noodzakelijk of wenselijk is, verwijst de vertrouwenspersoon de klager naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. De vertrouwenspersoon is uiteraard verplicht tot geheimhouding van alle zaken waarin een beroep op hem wordt gedaan. Voor 'de Kring' zijn Els Rietveld en Frank Brouwer van CED-groep (tel. 010 4071599) de vertrouwenspersonen.

### **Geschillencommissie**

Als bemiddeling niet afdoende is kan de vertrouwenspersoon de klager verwijzen naar de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (afhankelijk van de ernst van de klacht), waar

de Vereniging zich bij heeft aangesloten. Indien gewenst kunt u als ouder ook rechtstreeks contact opnemen met de geschillencommissie (dus zonder inschakeling van contactpersoon of vertrouwenspersoon) Als de klager dat wenst kan de vertrouwenspersoon hem of haar ook begeleiden in de verdere procedure bij de geschillencommissie.

Deze commissie zal uiterlijk vier weken na ontvangst van de schriftelijke klacht de klager en aangeklaagde uitnodigen voor een niet-openbare hoorzitting. Binnen vier tot maximaal acht weken na de hoorzitting rapporteert de klachtencommissie haar bevindingen schriftelijk aan het bestuur van de vereniging. De klachtencommissie geeft in haar advies een gemotiveerd oordeel over het al dan niet gegrond zijn van de klacht en deelt dit oordeel schriftelijk mee aan de klager, de aangeklaagde en de directeur van de betrokken school.

Het bestuur van de vereniging geeft uiterlijk binnen vier weken na ontvangst van het advies van de geschillencommissie een schriftelijke en gemotiveerde reactie aan de klager, de aangeklaagde, de directeur van de betrokken school en de geschillencommissie. In deze reactie geeft het bestuur gemotiveerd aan of zij het oordeel van de geschillencommissie al dan niet deelt en welke maatregelen zij zal nemen.

Het adres van de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is:

Postbus 82324,  
2508EH Den Haag  
Tel. 070-3861697  
Email: [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

Als u nadere informatie wenst over de klachtenregeling ligt het reglement op school ter inzage.

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

*De wereld is mooi. Daar moeten we zuinig op zijn. Die wereld laten we de kinderen zien en ontdekken.*

### Schorsing/verwijdering

De school kan een leerling verwijderen in het geval van:

- wangedrag van een leerling,
- het daadwerkelijk niet (meer) respecteren van de grondslag van de school door de ouders,
- dat de school de grenzen van de speciale zorg aan een individuele leerling bereikt heeft.

Voordat van schorsing of verwijdering sprake is kan de school samen met de ouders een time-out afspreken. Dit houdt in dat de leerling een dag ziek gemeld kan worden om een situatie even tot rust te kunnen laten komen en vervolgstappen voor te bereiden.

Schorsing van een leerling kan als strafmaatregel in het geval van wangedrag direct plaatsvinden, als dit wangedrag een gevaarlijke of ernstig belemmerende situatie voor de medeleerlingen of leerkrachten heeft doen ontstaan. Schorsing geldt voor een periode van ten hoogste een week. Onder schorsing verstaan we dat de leerling tijdelijk geen onderwijs in de groep ontvangt.

We gaan slechts tot schorsing of verwijdering van leerlingen over als duidelijk is dat andere maatregelen, om de problemen met de betreffende leerling op te lossen, niet toereikend zijn. Van alle gesprekken wordt een schriftelijke weerslag gemaakt, die aan belanghebbenden verstrekt wordt.

Ook als ouders/verzorgers niet willen meewerken (tegen het advies van de school en een extern deskundige) hun kind op een passender school aan te melden, kan tot verwijdering van de kinderen omwille van het gedrag van hun ouder(s) / verzorgers. Besluiten tot schorsing of verwijdering neemt het bestuur. Het bestuur maakt dit besluit schriftelijk door

toezending of uitreiking aan de ouders bekend. Hierbij ontvangen de ouders ook de betreffende artikelen (24 en 42a) uit de Wet op het Primair Onderwijs. Ouders hebben vanaf de datum van schorsing of verwijdering 6 weken de tijd om hiertegen bezwaar te maken. Het bestuur moet binnen 4 weken over dit bezwaar beslissen. Vooraf moet het bestuur de ouders over het bezwaar horen. Op school kunt u een volledig document over schorsing en verwijdering ter inzien.

### Sponsorbeleid

De school conformeert zich aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'.

Dit houdt onder meer in dat:

- sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen;
- sponsoring verenigbaar moet zijn met de statutaire grondslag van de rechtspersoon van wie de school uitgaat, alsmede de doelstellingen van de school en het onderwijs;
- de school niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(s) mag komen te verkeren.

Sponsors dienen de uitgangspunten van het convenant te accepteren. De modelovereenkomst zal worden gebruikt bij regelmatig terugkerende sponsoring en bij bedragen boven €500,00.

Klachten over concrete sponsoractiviteiten kunnen worden ingediend conform de bestaande klachtenregeling, zoals opgenomen in deze schoolgids.

*Wij zorgen er met elkaar voor dat de school een plaats is waar iedereen zich fijn voelt en goed kan werken.*

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

## Verzekering

Het bestuur heeft een collectieve scholieren ongevallenzekeringsafsluiting afgesloten. Daardoor zijn de kinderen tegen de financiële gevolgen van lichamelijk letsel verzekerd op weg van huis naar school, tijdens schooluren, tijdens schoolactiviteiten en op de terugweg naar huis. De verzekering keert echter maar beperkte bedragen uit en voorziet ook niet in een dekking van materiële zaken als schoenen, brillen, kleding, fietsen etc. Ook vervangt deze verzekering in geen geval een WA-verzekering. U moet dus zelf ook een WA-verzekering voor uw kind(eren) afsluiten.

## Geldigheid

Jaarlijks vullen we deze schoolgids aan met een jaarkalender waarop de jaarplanning van activiteiten en actuele zaken voor het komende schooljaar staat weergegeven.

## Overige adressen

Vereniging 'de Oorsprong', Postbus 236, 3960BE  
Wijk bij Duurstede 0343-579155

GGD Midden Nederland: jeugdgezondheidsdienst  
Postbus 51, 3700AB Zeist 030-6086086

Schoolbegelidingsdienst CED groep, Postbus 25,  
3738ZL Maartensdijk 0346-219777

Vertrouwenspersoon CED groep: M. Pruis,  
Postbus 25, 3738ZL Maartensdijk 0346-219777

Samenwerkingsverband ZOUT p/a Rozenstraat  
20A, 3702VP Zeist 030-6975270

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

## Bijlage 1 Verlofregeling basisonderwijs

### De leerplichtwet

Ouders zijn verantwoordelijk voor het schoolbezoek. Afwezigheid zonder geldige reden en/of toestemming is ongeoorloofd verzuim en moet u melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. De belangrijkste geldige redenen voor afwezigheid, zoals vervat in artikel 11 van de Leerplichtwet, zijn:

- \* ziekte
  - \* gewichtige omstandigheden
1. voldoen aan wettelijke verplichtingen
  2. Verhuizing
  3. Huwelijk van familie tot en met de derde graad
  4. Overlijden van familie tot en met de derde graad
  5. Ernstige ziekte van familie tot en met de derde graad
  6. Bevalling van de moeder
  7. Ambts- of huwelijksjubileum van familie tot en met de derde graad
  8. Verplichting door de werkgever om buiten de schoolvakanties vakantie te nemen (hierbij een werkgeversverklaring te overleggen)
  9. Bij (kleine) zelfstandigen: indien vakantie alleen buiten de normale vakantieduur en dus als maximum beschouwd worden
  10. Bezoeken van familie in een ander werelddeel; in deze situatie van vakantieverlenging zou een periode van 2 weken als maximum gesteld kunnen worden, terwijl deze vakantieverlenging aan

het einde van een schooljaar dient plaats te vinden; bovendien wordt geadviseerd 1x per 3 jaar toestemming te verlenen

11. Andere dan de hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen (dus niet voor carnaval, wintersport e.d.).

Uit bovenstaande zal duidelijk zijn, dat er beperkingen gesteld zijn aan het vrij geven. Zo is het niet mogelijk om verzoeken om extra vrije dagen rond vakanties te honoreren, anders dan genoemd in de punten 8, 9 10 en 11.

### Procedure bij verlof

#### Als het één dag betreft:

Hiervoor dient u contact op te nemen met de leerkracht.

#### Als het meer dagen betreft:

Een aanvraag hiervoor dient u schriftelijk, zo mogelijk 10 dagen van tevoren, in te dienen bij de directie van de school.

#### Als het meer dan 10 dagen betreft:

Een aanvraag hiervoor dient u schriftelijk in te dienen bij de directie van de school. Deze beoordeelt het verzoek tot verlof en zendt dit naar de leerplichtambtenaar. De aanvrager krijgt schriftelijk antwoord en de desbetreffende school ontvangt een kopie.

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

## trefwoordenregister

Aannamebeleid	12
Basisactiviteiten: gesprek, spel, werk, viering	10
Basisprincipes Jenaplan	5
Bestuur	17
Christelijke identiteit	4
Dyslexie	14
GGD	16
Jenaplankernkwaliteiten	6
Klachtenregeling	18
Kwaliteit van ons onderwijs en resultaten	11
Leerkrachten	15
Leerstof	9
Lesurenoverzicht	9
Locatie Sparrenlaan	2
Locatie Akkerweg	2
Medezeggenschapsraad	16
Missie en visie	4
Organisatie van het onderwijs: stamgroepen	7
Ouderraad	16
Pedagogisch-didactische identiteit	5
Resultaten	12
Samenwerking speciaal onderwijs	14
Samenwerking Marnix Academie	15
Schooltijden	9
Schoolvakanties	9
Schorsing en verwijdering	18
Stamgroepen	8
Stamgroepouders	16
Verlofregeling	21
Verzekering	19
Verzuim	9
Voortgezet onderwijs	12
Weer samen naar school	14
Zorg voor leerlingen	12

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*